

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий СП МБДОУ д/с №7 (д/с №4) г. Алагира
Хамаева В.М. / _____
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.

Согласовано
с Родительским комитетом
СП МБДОУ д/с №7 (д/с №4) г. Алагира
Протокол № __ от _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7» г. Алагир (ДЕТСКИЙ САД №4)
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

3.3. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Рабочая программа воспитания Структурного Подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №7 (Детский сад №4) (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания СП МБДОУ д/с №7 (д/с №4) г. Алагир разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

" Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

В образовательной организации СП МБДОУ д/с №7 (д/с№4) г.Алагир образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО)

. Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности СП МБДОУ д/с 7 (д/с№4) является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания: гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека
- свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях
- многонационального государства; демократический государственно-общественный характер управления
- образованием.

1.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в СП МБДОУ д/с №7(д/с№4) – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания,

- содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных
- образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию; овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданин и патриот».

Цель модуля:

развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Задачи модуля:

формирование знания ребенка о символике России воспитании у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; верности своему Отечеству; подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование Российской гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развития правовой и политической культуре конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности,

принципов коллективизма и социальной солидарности; равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Беседа «Осетия», ты край мой любимый»	сентябрь	Музыкальный руководитель	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	Беседа «Мы такие разные».	октябрь	воспитатель	
3	Беседа «Что такое героизм»	ноябрь	воспитатель	
4	Беседа «Символы нашей Родины России»	декабрь	воспитатель	
5	Беседа «Наша армия сильна»	январь	воспитатель	
6	Развлечение «День защитников Отечества№	февраль	Музыкальный руководитель	
7	НОД «Мой родной город».		Воспитатели	
9	Беседа «Памятники нашего города».	Март	Воспитатели	
9	Квест-игра «Путешествие в космос»	апрель	Воспитатели	
10	Развлечение «Я рожден в России»	май	Музыкальные руководители	
11	Музыкальный – спортивный праздник. «Наша Родина -	июнь		
12	Беседа: «Родной край			

2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Цель модуля:

создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению

Задачи модуля:

Воспитание ,здоровой , счастливой ,свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

Реализация практик саморазвития и самовоспитание в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

Формирование готовности и способности к образованию ,в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формированию ответственного отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Формирование бережного ,ответственного отношении к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

Развитию способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	НОД «Вежливые слова»	октябрь	воспитатели	
3	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	ноябрь	Музыкальный руководитель	
4	Беседа «Жадность это плохо»	декабрь	воспитатели	
5	Акция «Поделись теплом. Доброе сердце»	январь	воспитатели	

6	Беседа «Терпение и труд – вместе весело живут»	Февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Мамины помощники»	март	Музыкальный руководитель	
8	НОД «Правда красит человека»	апрель	воспитатели	
9	Беседа: «У истоков русской народной культуры»	май	воспитатели	
10	» Спортивное развлечение: «Быть здоровыми хотим» - Беседы: «Быть здоровыми хотим»	июнь	воспитатели	

2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

Формирование готовности и способности к самостоятельности творческой и ответственной деятельности;

развития экологической культуры, бережного отношение к родной земле природным богатствам России и мира, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувств ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

воспитание эстетического отношение к миру , включая эстетику быта ,научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;

формирование любви к Родине на основе изучение культурного наследия наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Развлечение –«День знаний»	сентябрь	воспитатели	Ребенок любит свою семью,

2	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	воспитатели	принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культу
3	НОД «Природа России».	ноябрь	воспитатели	
4	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Февраль	воспитатели	
6	Развлечение «Широкая Масленица»	март	воспитатели	
7	Беседа о русской избе и национальном костюме.	апрель	воспитатели	
8	Экологические тропинки	май	воспитатели	

4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».

Цель модуля:

усиление взаимодействия воспитательных структур образовательного учреждения с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

Расширение партнерства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

Поддержка в образовательном учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

Распространение опыта и современное проведение конференций семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

Развития сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения;

Создание имиджа образовательного учреждения, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение Краеведческого музея	В течении года	воспитатели	Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения
2	Развлечение «Весёлый день дошкольника»	сентябрь	воспитатели	
3	Посещение кинотеатра	октябрь	воспитатели	
4	Спортивные состязания «Весёлые старты»	ноябрь	воспитатели	
5	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь	Музыкальный руководитель	
6	Встреча с людьми интересных профессий	В течении года	воспитатели	
7	Организация мини музея боевой славы в старшей группе	февраль	воспитатели	
8	Экскурсия на почту и в аптеку	март	воспитатели	
9	Развлечение «День смеха	апрель	воспитатели	
10	Экскурсия «Памятные места города»	май	воспитатели	
11	«Выпускной бал	май	Музыкальный руководитель	

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Информирование родителей через интернет ресурсы - официальный сайт ДОО.

Ожидаемые результаты:

-установить контакт с родителями,

- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога активного сотрудничества. Педагоги имеют право выбрать соответствующие формы и методы реализации направления в соответствии с 15 индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, целями и задачами направления.

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирования и драматизация и др. правила компромиссного общения и взаимодействия
ручной труд	дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др.
Трудовая	дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением

	экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально- ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги
Чтение художественной литературы чтение с обсуждением	рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми(театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-7 лет

Сборник подвижных игр /автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Серия «Рассказы по картинкам» «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»«Распорядок дня».

Буре Р.С.»Социально –нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Серия «Мир в картинках» «Государственные символы.»«День Победы»

Серия «Расскажи детям о...»: Расскажи детям о достопримечательностях Родного края ,Родного города»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы »; «Расскажите детям об Отечественной войне года».

Куницкая Л.В «Трудовое воспитание» (3-7 лет)

Губанова Н.Ф. «Развития игровой деятельности» 3-7 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок» Курочка ряба» «Теремок» «Репка»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
(3-7 лет)

Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»
; «Бытовая техника»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;
«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем Быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите
детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих
инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных
машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные
Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с
поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные —
домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские
обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и
помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;
«Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о
деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних
питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных
животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;
«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о
птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская
игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов
Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель Изделия»; «Орнаменты» «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты.
Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство –детям»; «Волшебный пластилин»;«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения (3-7лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Дыбина О.В.Ознакомление с предметами и социальным окружением (3-7лет)

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СП МБДОУ д/с 7 (д/с№4) г.Алагир

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующей, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Способами получения

информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета СП МБДОУ д/с 7 (д/с№4) г.Алагир. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду; - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Месяц неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь 1 неделя	Мы пришли в детский сад. Наша группа	Наша Группа. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний
Сентябрь 2 неделя	Мы дружные ребята	Дружба	Дружба	Дружба
Сентябрь 3 неделя	Краски осени	Золотая осень Краски осени.	Золотая осень Краски осени.	Золотая осень Краски осени. Осень в городе
Сентябрь 4 неделя	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи. Витамины на грядке и на дереве	Фрукты и овощи. Витамины. Путешествие в хлебную страну	Фрукты и овощи. Витамины. Путешествие в хлебную страну
Октябрь 1 неделя	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы
Октябрь 2 неделя	Мой дом	Мой дом	Что нам стоит дом построить?	Что нам стоит дом построить?
Октябрь 3 неделя	Моя семья	Моя семья	Мой родной край	Мой родной край
Октябрь 4 неделя	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
Ноябрь 1 неделя	Птицы и животные	Птицы и животные	В осеннем лесу	В осеннем лесу
Ноябрь 2 неделя	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Ноябрь 3 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
Ноябрь 4 неделя	Свойства воды	Свойства материалов (стекло, бумага, ткани)	Что было до... В мире техники	Что было до... В мире техники
Ноябрь 5 неделя	Одежда	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка -зима!	Зима. Подготовка животных к зиме	Зима. Подготовка животных к зиме	Зима. Подготовка животных к зиме
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой
Декабрь 3 неделя	Быть здоровым	Быть здоровым	Быть здоровым	Быть здоровым
Декабрь 4 неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
Январь 1 неделя	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку
Январь 2 неделя	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего (инструменты и	Что из чего и для чего (инструменты и

	(инструменты и материалы)	(инструменты и материалы)	материалы)	материалы)
Январь 3 неделя	Все работы хороши!	Все работы хороши!	Все работы хороши!	Все работы хороши!
Январь 4 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
Февраль 1 неделя	Мой город	Моя малая Родина	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия
Февраль 2 неделя	Хорошо и плохо	О хороших привычках и нормах поведения	О нормах поведения. Правила поведения в обществе.	О нормах поведения. Правила поведения в обществе.
Февраль 3 неделя	Я и мой папа	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
Март 1 неделя	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам
Март 2 неделя	Фольклор	Фольклор	Народные праздники Масленица	Народные праздники Масленица
Март 3 неделя	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
Март 4 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Декоративно прикладное искусство. Искусство родного края.	Декоративно прикладное искусство. Искусство родного края.
Апрель 1 неделя	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
Апрель 2 неделя	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
Апрель 3 неделя	Птицы	Птицы	Космос	Космос
Апрель 4 неделя	Мир растений	Мир растений	Мир растений	Мир растений
Май 1 неделя	Профессии родителей	День Победы	День Победы	День Победы
Май 2 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Май 3 неделя	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов
Май 4 неделя	Мы друзья природы	Мы друзья природы	Мы друзья природы	Мы друзья природы
Май 5 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето